

# CATALOGUE DE PRESTATIONS

ÉTABLISSEMENTS  
D'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

---

2020 - 2021



CONSCIENCE &  
IMPACT  
ÉCOLOGIQUE

associationcie



09 80 77 91 04



association-cie.fr



eco-secondaire@association-cie.fr



# SOMMAIRE



## L'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT POUR CIE

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Qui sommes-nous ?       | 5 |
| Qui intervient ?        | 6 |
| Où intervenons-nous ?   | 6 |
| Pourquoi nous choisir ? | 6 |
| Que proposons-nous ?    | 6 |



## FORMATION DU PERSONNEL DE L'ÉTABLISSEMENT 7



## NOS PRÉSENTATION-DISCUSSIONS

|   |    |
|---|----|
| Changement climatique                                   | 9  |
| Défi énergétique  | 9  |
| Numérique   | 9  |
| Ressource en eau  | 10 |
| Enjeux agricoles du 21ème siècle                        | 10 |
| Élevage industriel                                      | 10 |
| Déforestation   | 11 |
| Mobilité  | 11 |
| Déchets   | 11 |
| Cosmétiques et textiles                                 | 12 |
| Limites de la croissance économique et du développement | 12 |
| Les principes de la transition écologique               | 12 |
| Médias et publicité                                     | 13 |



## NOS FORMATIONS COMPÉTENCES

### • L'ÉCOLOGIE PAR LE JEU

|  |    |
|--|----|
| Atelier de réflexion et débat              | 15 |
| Pêle-mêle                                  | 15 |
| Débat mouvant / Rivière du doute           | 16 |
| Maîtriser le tri des déchets               | 16 |
| Jeu sur l'eau virtuelle                    | 17 |
| Time line sur l'eau virtuelle              | 17 |
| Design schématique en permaculture         | 18 |
| Jeu grandeur nature "sols et biodiversité" | 18 |
| Fresque du climat                          | 19 |
| Le juste prix de l'écologie                | 19 |

## • NOS ATELIERS CUISINE

|  |    |
|--|----|
| Fabrication et/ou dégustation de pâte à tartiner | 20 |
| Préparation de fromage végétal gourmand          | 20 |
| Préparation de laits végétaux                    | 21 |
| Préparation de tartinade de Noël gourmande       | 21 |

## • NOS ATELIERS "DO IT YOURSELF"

|   |    |
|---|----|
| Préparation de produits corporels                           | 22 |
| Création de produits d'entretien                            | 22 |
| Tissage d'éponges lavables                                  | 23 |
| Enseignement de l'art de l'emballage japonais, le furoshiki | 23 |
| Réalisation d'emballage alimentaire réutilisable            | 24 |
| Fabrication de bombes à graines                             | 24 |

## • ASTUCES DU QUOTIDIEN

|  |    |
|--|----|
| Repérage des sources de gaspillage énergétique | 25 |
| Décodage des ingrédients                       | 25 |
| Numérique responsable                          | 26 |



## ACCOMPAGNEMENT DE PROJETS

### • NOS CLUBS ENVIRONNEMENT

|  |    |
|--|----|
| Déroulement général  | 27 |
| Calendrier-type d'un club environnement                    | 28 |
| Information et sensibilisation aux enjeux environnementaux | 29 |
| Apprentissage de la participation citoyenne                | 29 |
| Concrétisation d'un projet                                 | 30 |

### • ACCOMPAGNEMENT DE L'ÉTABLISSEMENT VERS LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

31



## GRILLE TARIFAIRE

32



## CONTACT

33

# L'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT POUR CIE

Dans toute perspective d'avenir de société, **la question écologique est devenue centrale**. En France, elle est ainsi devenue l'une des préoccupations principales des citoyen·ne·s de moins de 30 ans.

Aujourd'hui, les premières conséquences du changement climatique sont clairement visibles et indéniables ; le caractère d'urgence à mener des actions rapides et d'ampleur ne fait plus aucun doute.

**L'éducation à l'environnement porte cet objectif : encourager à l'action.** Par le partage de données contextualisées, nous suscitons l'envie d'agir ; à travers la transmission d'outils et de compétences, nous développons la capacité d'agir. En d'autres termes, il s'agit de permettre à tout individu de se saisir des enjeux écologiques par l'information et l'agissement concret. Ainsi, chacun·e est en mesure de devenir acteur·rice de la situation.

Par ailleurs, **la période collège-lycée est propice pour aborder des thématiques essentielles au développement personnel et professionnel des élèves**. La question environnementale regroupe des thématiques transversales qui confèrent des **compétences utiles**, quels que soient le parcours et la discipline. Il nous paraît donc pertinent de **préparer les jeunes générations aux réalités du monde de demain** par le développement de savoirs et de savoir-faire.

De plus, depuis le Grenelle de l'environnement, tous les établissements scolaires doivent mettre en place une démarche de Développement Durable. C'est pourquoi nous proposons un accompagnement professionnel et adapté visant à mettre en place des **initiatives innovantes et inclusives en faveur de la transition écologique**.







## QUI SOMMES-NOUS ?

**Conscience et Impact Écologique (CIE)** est une association citoyenne d'éducation à l'environnement et d'accompagnement à la transition écologique. Elle tire une grande force du nombre et de **l'engagement de ses bénévoles** et d'une organisation rigoureuse, permettant ainsi de réaliser plus de **2000 interventions par an**.

Nos objectifs sont les suivants :

- **Développer l'envie d'agir**, en exposant l'importance des enjeux et les liens entre les questions de protection de l'environnement et d'autres enjeux de société.
- **Faire progresser les moyens d'actions**, en proposant des ateliers variés pour apporter une réflexion, des pratiques et des solutions concrètes au quotidien.

- **Accompagner les structures**, en favorisant la transition écologique des établissements publics ou privés grâce à un accompagnement complet.
- **Agir directement sur le terrain**, en portant des actions d'envergure permettant d'impliquer un public large et de faire plier les barrières entre citoyen·ne·s et initiatives associatives.

Depuis 2018, notre action s'est amplifiée au-delà du département du Rhône créant ainsi un mouvement CIE à **l'échelle nationale**. Nos différentes antennes sont présentées sur notre site internet "[association-cie.fr](http://association-cie.fr)".



## QUI INTERVIENT ?

Les formations du personnel, les présentations-discussions, les formations compétences et l'accompagnement de projets sont réalisés par des **salarié·e·s**, des **volontaires en service civique** ou des **bénévoles formé·e·s** de l'association qui ont plusieurs années d'expérience et qui sont déjà intervenu·e·s auprès de jeunes publics.



## OÙ INTERVENONS-NOUS ?

Basée à Villeurbanne, notre association intervient dans le tissu lyonnais mais également dans la région Auvergne-Rhône-Alpes et les autres régions où nous sommes implantés (voir site "association-cie.fr").

Nous pouvons néanmoins intervenir **partout ailleurs en France** dans la limite des délais d'organisation qui nous sont nécessaires.



## POURQUOI NOUS CHOISIR ?

Conscience et Impact Ecologique c'est :

- Une association d'**Intérêt Général**
- Une association agréée **Jeunesse Education Populaire**
- Une association labélisée ESS ADN « **Structure à fort impact social** »
- Une association d'éducation à l'environnement qui a fait ses preuves avec plus de **2000 animations** réalisées chaque année
- Une association constituée de plus de **350 membres**
- Un réseau de plus de **300 partenaires**
- Une association adhérente et administratrice du **GRAINE Auvergne-Rhône-Alpes** et à la **Maison de l'Environnement de la Métropole de Lyon**
- Une association participant au **Plan d'Éducation au Développement Durable** de la Métropole de Lyon.



## QUE PROPOSONS-NOUS ?

Ce catalogue a pour objectif de dresser une liste de ce que notre association propose en termes d'animations. Celles-ci ont été conçues par des membres actif·ve·s de l'association et des bénévoles formé·e·s et engagé·e·s. La durée de ces animations dépend de la nature de votre demande. Le format basique établi est de **deux heures** par intervention, à titre indicatif, mais nous pouvons nous adapter selon vos possibilités, vos besoins et vos souhaits.: Il est possible de nous faire intervenir une heure comme une journée entière sur les temps de classe. **Faites-nous part de votre idée !** Nous trouverons une formule adaptée ou sur-mesure pour une demande spécifique. Nos interventions étant très flexibles, nous vous invitons à considérer ce catalogue comme une base de travail.

CIE propose **quatre types d'interventions** : les formations du personnel de l'établissement, les présentations-discussions (conférences très interactives), les formations compétences (ateliers pratiques) et l'accompagnement de projets.

## FORMATION DU PERSONNEL DE L'ÉTABLISSEMENT

Afin de renforcer la sensibilisation des élèves et l'implication de l'établissement, l'association propose des **formations à destination des différents personnels**. L'équipe CIE se donne pour mission de transmettre en détail les clefs de compréhension, d'analyse et d'action tant au personnel de direction qu'au personnel technique, de manière à ce que tous les acteurs du système éducatif **puissent eux-mêmes sensibiliser** les collégien·ne·s et lycéen·ne·s selon les thématiques touchées par leur métier.

Par ailleurs, de plus en plus d'enseignant·e·s souhaitent aborder les notions environnementales dans leurs cours. Les problématiques sur ces enjeux sont aussi dispersées que les issues possibles, et toutes les solutions envisageables ont des limites quant à leur application réelle, ce qui rend difficile la diffusion d'informations sûres. Afin d'y voir un peu plus clair, **CIE propose des modules de formation à destination du corps enseignant** pour apporter de la documentation, des sources et du contenu pédagogique. Ainsi les professeur·e·s auront en main un maximum d'outils pour mettre en perspective les principes d'une transition écologique globale avec les enjeux sociétaux de notre époque.

## NOS PRÉSENTATIONS-DISCUSSIONS

Le dialogue reste toujours le meilleur moyen de sensibiliser. Par la mise en commun des préoccupations de chacun·e, des idées reçues et des solutions à notre portée, **l'échange entre les élèves et les intervenant·e·s de CIE** est l'objectif de nos présentations-discussions. C'est aussi l'occasion de faire l'expérience de plusieurs formes de débat, et ainsi de renforcer les capacités d'argumentation, d'écoute et de remise en question des élèves. Au format basique d'une conférence, nous préférons donc une exposition des enjeux par un diaporama ciblé et souple, agrémenté de quelques extraits vidéo et **ponctué d'interactions qui font directement appel aux connaissances et opinions des jeunes**.



Ce format d'échange se veut le plus horizontal possible, non culpabilisant, et les intervenant·e·s n'hésiteront pas à s'attarder sur un cas qui pose particulièrement question, quitte à prendre ponctuellement le rôle de modérateur·rice·s d'un débat.

Les présentations-discussions peuvent durer d'**une à deux heures**. Chaque intervention couvre une thématique. Origines historiques, causes précises, contexte et conséquences sont les points abordés avant de **consacrer un temps significatif aux solutions envisageables**. En somme, l'idée est d'apporter des connaissances et d'ouvrir des pistes de réflexion pour que chacun·e puisse défendre ou imaginer des solutions concrètes, à échelle individuelle comme globale, **avec un regard critique**. Nous avons conçu ces interventions en faisant appel à différentes disciplines scientifiques, et les sources utilisées mettent en évidence la nécessaire transdisciplinarité de l'analyse des enjeux écologiques.

Voici les **13 principales thématiques** que nous avons l'habitude d'aborder auprès des publics de l'enseignement secondaire. Selon les disciplines dispensées au sein de l'établissement, nous avons également composé des présentations-discussions sur mesure, prenant appui sur un ou plusieurs enjeux ci-après, et avec des cas d'étude choisis en collaboration avec l'interlocuteur·rice du Lycée concerné·e. Par exemple : "Zoom sur les perturbateurs endocriniens", "Agriculture : approfondissement", "Noël et écologie, c'est possible ?", "Gaspillage alimentaire", "Apiculture et enjeux écologiques"...

Un autre thème en tête ? **N'hésitez pas à nous faire part de vos idées**. CIE a la chance de pouvoir compter sur son réseau pour trouver les spécialistes qu'il vous faut, et composer une nouvelle présentation-discussion informative, pertinente et approfondie.





## CHANGEMENT CLIMATIQUE (1H)

Le changement climatique est au centre de bien des inquiétudes en matière d'enjeux environnementaux. De nombreuses initiatives en faveur de l'environnement se concentrent généralement sur la réduction des émissions de CO<sup>2</sup>, qui provoquent en partie ce dérèglement. Pourtant l'enjeu climatique ne se limite pas à ce seul gaz, et ses conséquences comme ses origines sont complexes et multiples.

Cette formation permet de mieux appréhender l'ampleur du défi auquel nous sommes confrontés aujourd'hui, mais aussi d'en comprendre les causes et les répercussions ; puis de réfléchir aux solutions à notre portée.



## DÉFI ÉNERGÉTIQUE (1H)

Le pic pétrolier débuté en 2006 nous rappelle à quel point nos sociétés sont tributaires des énergies fossiles, pourtant extrêmement polluantes et évidemment limitées. Il convient alors d'analyser les alternatives crédibles qui s'offrent à nous. Les critiques portées sur les énergies nucléaires et renouvelables sont-elles justifiées ?

Cette formation permet de comprendre la dépendance énergétique de nos sociétés, de différencier les grands types d'énergie existants et de comparer leurs avantages et inconvénients, tout en offrant un aperçu de la complexité du défi énergétique.



## NUMÉRIQUE (1H)

En deux décennies à peine, les objets numériques ont envahi nos vies : smartphones, ordinateurs, tablettes, objets intelligents... Bien que devenus quasi-indispensables, ils sont à l'origine de nombreux dégâts environnementaux encore méconnus. De la même manière, ils ont profondément modifié les interactions sociales et notre vision du monde.

Cette formation présente donc les dommages de l'utilisation excessive des outils numériques, depuis l'extraction des composants jusqu'à l'impact environnemental et sociétal.





## RESSOURCE EN EAU (1H)



On pense souvent que les épisodes de pollution de l'eau n'existent plus dans les pays occidentaux. Pourtant la pollution de l'eau et sa raréfaction demeurent une problématique capitale des pays riches, plus encore dans un contexte de changement climatique. Rejets agricoles, déchets industriels ou rebus domestiques : les eaux douces sont victimes de pollutions abondantes et diverses. Les pays en développement subissent, eux, des conséquences autrement dramatiques. Cette formation a pour but d'explorer la problématique de l'utilisation de l'eau (agricole, industrielle, virtuelle) ainsi que sa pollution pour mettre en lumière l'importance de cet enjeu oublié.



## ENJEUX AGRICOLES DU 21ÈME SIÈCLE (1H)

Encore aujourd'hui, près d'un milliard de personnes souffrent de la faim et de la soif alors que la production alimentaire mondiale est amplement suffisante pour répondre aux besoins de l'Humanité. Il s'agit d'un paradoxe qui mérite d'être analysé. L'agriculture intensive et les utilisations d'intrants chimiques constituent un modèle qui semble être à bout de souffle : baisse des rendements, appauvrissement des sols, multiplication des scandales sanitaires. Il convient donc de questionner les modèles agricoles alternatifs et la faisabilité de leur éventuelle généralisation.



## ÉLEVAGE INDUSTRIEL (1H)



Au cours des Trente Glorieuses, notre modèle économique a profondément évolué. La consommation de masse a changé nos modes de vie de manière considérable, et notamment notre alimentation. Aujourd'hui, les conséquences de l'élevage industriel sont de plus en plus visibles. Cette présentation a pour objectif de mettre en relation les dégâts de cette industrie agricole intensive avec nos habitudes alimentaires et certains enjeux de société portant sur des questions environnementales, éthiques et sanitaires.



## DÉFORESTATION (1H)

En France métropolitaine, la superficie forestière est chaque année en nette progression depuis 1980. Difficile de se sentir concerné·e·s par la destruction des forêts primaires, surtout lorsqu'on en est géographiquement très éloigné·e·s. Pourtant, ce sont nos habitudes de consommation occidentales qui favorisent le plus la déforestation. En contribuant à hauteur de 20% aux émissions de gaz à effet de serre, elle constitue un enjeu majeur dans la lutte contre une extinction massive d'espèces. Une meilleure connaissance des enjeux de la mondialisation et quelques changements de nos habitudes sont à notre portée.

Cette présentation expose le constat de la déforestation massive, ses causes et conséquences, tout en rappelant le rôle primordial de la forêt dans nos écosystèmes et les enjeux économiques dont elle fait aujourd'hui l'objet.



## MOBILITÉ (1H)

Les transports sont généralement considérés comme les principaux contributeurs au changement climatique. S'ils représentent 13% des émissions de gaz à effet de serre, l'objectif demeure souvent et simplement dans l'évolution du type de carburant. Pourtant, au-delà des pollutions directes, l'adoption d'un mode de transport tel que la voiture individuelle implique un ensemble de conséquences quel que soit le carburant utilisé.

Cette présentation témoigne de l'impact des moyens de transport sur la biodiversité mais aussi de l'importance de la mobilité dans les villes de demain.



## DÉCHETS (1H)

Chaque Français·e génère chaque année 400 kg de déchets. La gestion d'une telle quantité de matières est particulièrement complexe et la pratique du tri, bien que nécessaire, ne nous permet pas de diminuer le volume de déchets produits et achetés. Il s'agit donc d'une problématique plus large, qui englobe à la fois la question de la valorisation et celle de la réduction des déchets. Une analyse approfondie permettra également de distinguer différents types de matières et leurs conséquences sanitaires tant qu'environnementales.





## COSMÉTIQUES ET TEXTILES (1H)

Les produits cosmétiques et produits d'entretien constituent à eux seuls la principale source domestique de la pollution des eaux et des sols. Les substances et molécules utilisées sont souvent issues de la pétrochimie et leurs impacts sur notre santé causent régulièrement des scandales.

Depuis l'effondrement du Rana Plaza au Bangladesh en avril 2013, le monde occidental se pose un peu plus cette question : qui fabrique nos vêtements ? Restent à détailler les impacts environnementaux et sanitaires que cette industrie perpétue sur la planète entière, et surtout dans les pays auxquels elle sous-traite bon nombre d'activités polluantes...

Outre l'aspect environnemental, la formation explore la question de l'éthique animale (tests sur les animaux) et humaine (travail des enfants, conditions de travail).



## LIMITES DE LA CROISSANCE ÉCONOMIQUE ET DU DÉVELOPPEMENT (1H)

L'idée selon laquelle il faut produire toujours davantage pour faire progresser nos sociétés est de plus en plus remise en question. De nombreux indicateurs alternatifs, idées novatrices, groupes scientifiques ou individus isolés mettent en évidence le caractère destructeur d'une croissance économique dite infinie sur une planète qui, elle, a ses limites. Si notre société de consommation ne change pas de cap, la poursuite du productivisme pourrait-elle dégrader radicalement l'environnement, déstructurer les liens sociaux et en-gendrer des inégalités sans précédent ?



## LES PRINCIPES DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE (1H)

La transition écologique est souvent réduite à la seule transition énergétique. Mais il s'agit plutôt d'une initiative qui entend proposer un changement profond de société, et donc une refonte de nos modèles agricoles, éducatifs, démocratiques et de mobilité, ceux-ci demeurant tous interdépendants.

Cette formation permettra donc de comprendre les analyses qui remettent en cause le concept de développement durable pour faire face aux enjeux du 21ème siècle.







## MÉDIAS ET PUBLICITÉS (1H)

A partir des années 1980, les médias ont considérablement évolué. Ils deviennent peu à peu moins compétitifs : en s'organisant en conglomérations, en devenant des entreprises au service d'une idéologie productiviste, la plupart des médias s'éloignent de leur rôle premier : celui de contre-pouvoir visant à informer les citoyen·ne·s. Les annonceurs gagnent de la place et de l'importance. La publicité fait aujourd'hui partie intégrante de notre vie : on voit et on entend en moyenne plus de 350 annonces promotionnelles par jour entre notre domicile et notre travail. Cette surconsommation à laquelle nous sommes incités quotidiennement n'est pas compatible avec les ressources limitées de la planète Terre. Cette présentation a pour but de dénoncer le système de la publicité à outrance et d'avertir le public sur les médias afin de mieux choisir où s'informer.



# NOS FORMATIONS COMPÉTENCES

Nos différents ateliers durent **une heure** environ. Nous apprécions les petits groupes pour faciliter les interactions, et proposons généralement de diviser la classe en fonction du nombre d'intervenants CIE. Ces ateliers permettent de transmettre un savoir-faire et de concrétiser les propos tenus lors des présentations-discussions. Il est donc intéressant de combiner ces deux types d'interventions. S'il est effectué indépendamment, l'atelier est toujours accompagné d'un discours explicatif et réflexif sur les enjeux dont il est question. Les jeunes y découvrent et expérimentent des alternatives écologiques simples : du débat-mouvant à la fabrication de ses propres produits, ils et elles sortent munis·es d'outils concrets pour devenir acteur·rice·s de la transition écologique.

Dans un atelier, les participant·e·s ont l'occasion de **faire des liens entre les enjeux écologiques et leur quotidien**, favorisant ainsi le questionnement, voire l'application directe de nouvelles pratiques. En développant la capacité d'agir, ces ateliers démontrent comment **chacun·e d'entre nous peut être acteur·rice de la transition écologique**. Nous proposons des ateliers que l'on peut classer en 4 catégories :

- **L'écologie par le jeu** : débat, jeu de réflexion, jeu grandeur nature : rien de tel qu'un format ludique pour intégrer les notions d'écologie et développer son sens critique ;
- **Cuisine** : apprendre à cuisiner dans la simplicité des plats éthiques et sains pour l'environnement comme pour la santé ;
- **Astuces du quotidien** : découvrir de façon ludique des solutions individuelles concrètes pour être acteur·rice de la transition écologique ;
- **Do It Yourself** : apprendre à fabriquer soi-même ses propres objets et produits permet de se les réapproprier et de les comprendre, de connaître et maîtriser leur composition, et bien sûr de gagner en autonomie ; mais c'est aussi une petite fierté : faire soi-même, c'est à la fois valorisant et développeur d'imagination.

Les principales caractéristiques de nos ateliers :

- **Conviviaux** : l'échange reste le maître mot durant l'atelier !
- **Utiles** : vous mangez ou repartez avec quelque chose !
- **Flexibles** : ils peuvent avoir lieu immédiatement après la discussion ou ultérieurement ; convenir pour 10 personnes comme pour 30 (possibilité de faire des demi-groupes simultanément) ; s'adapter, comme pour les présentations-discussions, à une demande spécifique et faire l'objet d'une conception sur-mesure.





## ATELIER DE RÉFLEXION ET DÉBAT (30MIN-1H)

Cet atelier nécessite d'être **précédé d'une présentation-discussion**. Le but est de faire prendre conscience des **responsabilités individuelles face aux enjeux environnementaux** et de faire réfléchir à des **solutions concrètes** voir même des projets qui contribueront à la transition écologique. Pour cela cet atelier se déroule en 3 étapes.



### 1) Réflexion en groupe

Les participant·e·s réparti·e·s en petits groupes réfléchissent à des solutions pour faire face à une thématique environnementale. Plusieurs échelles sont successivement investiguées : individuelle, établissement, ville, voire au-delà. Ce moment d'échange privilégié permet aux élèves de renforcer la compréhension du sujet, mais surtout de mettre à contribution leur imagination et leur force d'initiative commune.

### 2) Mise en commun

Chaque groupe partage ses idées avec les autres. La pertinence des solutions est discutée, laissant ainsi place à d'éventuels débats.

### 3) Restitution

Les animateur·rice·s font un bilan de la séance et complètent avec des éléments qui n'ont pas été mentionnés.



## PÊLE-MÊLE (15-30MIN)

Afin de réfléchir aux défis écologiques actuels, les participant·e·s se verront remettre une carte sur laquelle sera inscrite une **problématique** ou une **solution** qu'il·elle·s devront garder secrète. Un temps d'échange leur permet de circuler et de discuter entre elles·eux afin de trouver leur binôme, qui détient la problématique/solution complémentaire. Cet atelier permet de lancer des **discussions** autour de sujets de société et de chercher une solution à un problème donné. Il favorise l'échange et l'émergence de **nouvelles idées ou projets**.

L'atelier en quelques points :

- **Dynamisme**
- **Faire émerger des idées nouvelles**
- **Appréhender des sujets d'actualité**



## DÉBAT MOUVANT / RIVIÈRE DU DOUTE (30-45MIN)

Durant cet atelier, les participant·e·s sont amené·e·s à débattre sur l'une des thématiques présentées au début de ce catalogue. Le débat mouvant est un format intéressant car il met chaque participant·e dans un **rôle actif**. En effet, il s'agit d'énoncer des affirmations au sujet desquelles chacun **prend position**. Les personnes en accord avec l'énoncé se placent d'un côté de la pièce, tandis que de l'autre se dirigent les personnes en désaccord. Au centre se trouvent les personnes indécises, celles qu'il faut convaincre de rejoindre son propre « camp ». Cet atelier est idéal pour introduction en amont d'une formation ou d'une journée thématique.



L'atelier en quelques points :

- **Dynamisme**
- **Faire de chaque individu un·e acteur·rice du débat, même les plus timides**
- **Apprendre à convaincre et à argumenter en équipe**



## MAITRISER LE TRI DES DÉCHETS (30MIN)

Le tri sélectif est souvent considéré comme le b.a.-ba du développement durable. Alors que beaucoup de personnes le négligent encore, d'autres pensent connaître, à tort, ses règles de base. Les bonnes pratiques du tri, toujours en évolution, sont loin d'être acquises pour tou·te·s et ne sont pas souvent rendues très accessibles par les collectivités. En partie conçu après la visite du centre de tri de votre territoire, cet atelier permet de **combler ces lacunes** et de **sensibiliser à l'importance des enjeux liés aux déchets**.

Il commence par une discussion autour des déchets (gestion, enjeux, etc.), puis se développe autour de la présentation d'un panel d'objets que les participant·e·s, selon leur idée, vont tenter de trier dans plusieurs bacs. Après quelques ajustements, nous verrons comment agir à la source du problème en réduisant les déchets.



L'atelier en quelques points :

- **Comprendre l'importance des enjeux** liés aux déchets
- **Apprendre les règles et subtilités du tri sélectif**
- **Réduire les déchets à la source** : introduction au "zéro déchet"
- **Découvrir comment valoriser ses déchets**





## JEU SUR L'EAU VIRTUELLE (1H)

Le jeu se joue en équipe de trois ou quatre. Les équipes lancent le dé chacune leur tour. Les participant·e·s doivent se concerter et **réfléchir ensemble** aux différentes questions qui leur sont posées. Le but de ce jeu est de sensibiliser à la consommation et aux pollutions des eaux et d'en apprendre plus sur le cycle de l'eau.



L'atelier en quelques points :

- Proposer un **jeu participatif** riche en connaissances
- **Appréhender l'eau dans son ensemble** (utilisation, états, pollution...)
- **Comprendre les liens entre nos activités quotidiennes et l'eau**



## TIME LINE SUR L'EAU VIRTUELLE (30MIN)



La consommation d'eau n'est généralement mise en exergue et calculée qu'en fonction de notre utilisation alimentaire et ménagère. Or celle-ci ne représente que 16% de la consommation d'eau en France. À travers cet atelier, nous proposons de découvrir les **différentes sources de consommation d'eau liées à notre activité et nos habitudes quotidiennes**. L'atelier permet de prendre conscience des ressources nécessaires pour la fabrication d'un vêtement, d'une capsule de café ou encore d'un smartphone en les plaçant sur un support, dans l'ordre du plus nécessaire en eau au moins gourmand.

L'atelier en quelques points :

- **Prendre connaissance des multiples sources de gaspillage** de la ressource en eau
- **Identifier les modes de consommation** qui génèrent une surconsommation d'eau potable
- **Découvrir des astuces et les bonnes pratiques à adopter** pour limiter le gaspillage de l'eau



## DESIGN SCHÉMATIQUE EN PERMACULTURE (1H30)

Il s'agit d'une **première approche de la permaculture**, science permettant de concevoir des **systèmes agricoles et lieux de vie autonomes, productifs et résilients en cohérence avec l'humain et la nature**. Ainsi, en observant attentivement un espace (maison, terrain, immeuble, quartier, village...), chaque participant·e argumente et imagine l'endroit idéal où placer un élément d'un système permacole : potager, forêt fruitière, récupération d'eau de pluie, toilettes sèches, compost, animaux, espace social, production d'électricité, etc.



L'atelier en quelques points :

- **Proposer une dynamique collective optimisée**
- **Solliciter la créativité des élèves**
- Apprendre les principes d'une agriculture sans produits chimiques, productive et en harmonie avec le vivant **par une expérience concrète**



## JEU GRANDEUR NATURE "SOLS ET BIODIVERSITÉ" (1H)



Dans notre société, le sol est souvent réduit à sa fonction de support. Or, le sol est un **écosystème vivant** dont nous sommes directement dépendants. Loin d'être inerte, il contient **80% de la biodiversité terrestre**. Les différentes pressions anthropiques menacent grandement cet écosystème. Ce jeu a pour but de découvrir ce qu'est le sol et surtout d'en appréhender sa biodiversité et ses multiples **fonctions**, mais aussi les différents **services** qu'il rend au genre humain. Au programme : devinettes, quizz, anecdotes et puzzle afin d'avancer sur un plateau grandeur nature.

L'atelier en quelques points :

- Proposer un **jeu participatif** riche en connaissances
- **Appréhender le sol dans son ensemble** (habitat, ressources, composition...)
- **Apprendre les liens** entre urbanisation, agriculture et érosion, tassement, artificialisation des sols



## FRESQUE DU CLIMAT (1H-2H)

:Ce jeu éducatif et participatif invite les participants à répondre à des questions sur les thématiques du changement climatique. Ce jeu permet notamment de déconstruire le cliché selon lequel l'écologie est réservée à une élite et au contraire de découvrir que écologie rime avec économie.



L'atelier en quelques points :

- Proposer un **jeu participatif** riche en connaissances
- **Appréhender les changements climatiques dans leur ensemble**
- **Apprendre les liens** entre nos actions quotidiennes et le changement climatique



## UN FUTUR À IMAGINER (1H)

Ce jeu hautement collaboratif permettra à une équipe de créer une fresque du climat à partir de cartes, en organisant tous les éléments qui interagissent sur le **dérèglement climatique**. Très visuel, ce jeu permet d'**approfondir** le thème du changement climatique. idéal en classe puisque ce jeu nécessite de **travailler ensemble**, il est également **créatif** puisque l'atelier se termine par l'appropriation de la fresque en la décorant.



## LA FUITE DES FORÊTS (20MIN-1H)

Cet atelier permettra aux participants (collégiens) de découvrir les différents aboutissants qui entourent le thème de la déforestation. De la localisation aux produits quotidiens contenant la cause de l'abatage des arbres et de la biodiversité, l'enfant intégrera facilement ces notions à l'aide des différents jeux contenant chacun une information. L'animation aboutira à une réflexion sur les méthodes et gestes quotidiens contre la déforestation et donnera ainsi toutes les clés de résolutions de cette problématique environnemental.

L'atelier en quelques points :

- En **apprendre** plus sur les causes de la déforestation
- **Participer** concrètement à la préservation de la biodiversité et des forêts

# NOS ATELIERS CUISINE



## FABRICATION ET/OU DÉGUSTATION DE PÂTE À TARTINER (45MIN-1H)



L'**huile de palme** est connue en France pour ses aspects nocifs pour la santé. Pourtant c'est bien d'un point de vue environnemental qu'elle est particulièrement problématique. Comme les pâtes à tartiner du commerce sont le type de produit qui contient le plus d'huile, cet atelier a pour but de **comprendre les problèmes** liés à l'huile de palme et de montrer la diversité des alternatives existantes.

Pour cela 2 types d'ateliers sont proposés, ils peuvent être faits séparément ou ensemble.

- **Dégustation** de différentes pâtes à tartiner respectueuses de l'environnement proposées en magasin,
- **Fabrication** d'une pâte à tartiner maison.

L'atelier en quelques points :

- **Prendre connaissance des problèmes** liés à l'huile de palme
- **Repérer les produits** contenant de l'huile de palme
- **Découvrir des alternatives à la fameuse pâte chocolatée que tout le monde connaît**
- **Apprendre à faire soi-même sa propre pâte à tartiner**



## PRÉPARATION DE FROMAGE VÉGÉTAL GOURMAND (1H + 4H DE REPOS)

Les produits laitiers font largement partie de notre alimentation. Pour les Français·es, c'est le fromage qui remporte la médaille du produit laitier le plus apprécié. La France est d'ailleurs le **troisième pays producteur et le premier pays exportateur** de fromage au monde. Que vous soyez sensible à **l'environnement**, à **l'éthique animale**, intolérant·e au lactose ou tout simplement curieux·euse, des alternatives existent : les faux-mages.

Apprenez à faire de la **mozzarella**, du **parmesan** et du **fromage à tartiner** avec des **ingrédients végétaux** !

L'atelier en quelques points :

- **Connaître les alternatives** au fromage
- **Se laisser surprendre en goûtant et en fabricant** trois faux-mages différents
- **S'informer sur l'industrie laitière, l'élevage industriel et leur impact sur la condition animale et l'environnement**







## PRÉPARATION DE LAITS VÉGÉTAUX (1H-1H30)



Depuis plusieurs années, il existe une controverse quant aux effets soi-disant "positifs" de la consommation de lait sur la santé. Les produits laitiers sont des **aliments extrêmement répandus dans les régimes alimentaires occidentaux**. En France, en moyenne, on consomme 50 litres de lait par an et par personne, et 150 kg de produits laitiers en général. Soit environ une bouteille par semaine et par personne. Les laits végétaux sont une alternative à la consommation de lait de vache : sains, peu coûteux, zéro déchet et dont les ingrédients sont souvent issus de l'agriculture locale.

L'atelier en quelques points :

- **Connaître les alternatives** au lait animal
- **Apprendre les bienfaits** des céréales, des légumineuses et des oléagineux
- **S'informer sur l'industrie laitière, l'élevage industriel et leur impact sur l'environnement et la condition animale**



## PRÉPARATION DE TARTINADE DE NOËL GOURMANDE (1H-1H30)

Le foie gras n'a jamais eu autant mauvaise presse : interdit dans de nombreux pays à cause de la pratique du gavage des oies et des canards, cette « tradition française » ne cesse de perdre sa côte. Avec en moyenne **une vingtaine de kilos de céréales utilisés pour produire un foie gras de 850g**, la consommation de ressource pour produire du foie gras est exorbitante et nettement supérieure au bœuf, par exemple, pour lequel il faut environ **13 kg de céréales pour obtenir 1kg de viande**. **Le faux-gras est une alternative végétale** au goût et à la texture bluffants, de quoi continuer à avoir le plaisir de consommer ce met sans culpabilité.



L'atelier en quelques points :

- **Connaître les alternatives** au foie gras
- **Apprendre une recette originale** à faire partager pendant les fêtes
- **Continuer à se faire plaisir tout en diminuant son impact environnemental**

# NOS ATELIERS "DO IT YOURSELF"



## CRÉATION DE PRODUITS CORPORELS (1H)

Avec une trentaine de produits d'hygiène et de beauté présents dans nos salles de bain et autant d'étiquettes souvent incompréhensibles, il y a de quoi se poser quelques questions. Les problématiques liées aux déchets, aux substances nocives et aux perturbateurs endocriniens présents dans nos produits du quotidien sont les enjeux mis en avant dans cet atelier. Connaître les marques proposant des produits éthiques est une chose, apprendre à fabriquer son propre **dentifrice**, son propre **shampooing** ou encore son propre **déodorant** en est une autre !



L'atelier en quelques points :

- **Comprendre les liens** entre cosmétiques, environnement et santé
- **Apprendre à repérer les ingrédients à éviter**
- **Découvrir les alternatives naturelles** aux produits de synthèse
- **Apprendre à fabriquer soi-même ses produits d'hygiène**



## CRÉATION DE PRODUITS D'ENTRETIEN (1H)

Les problématiques liées aux déchets, aux substances chimiques et aux perturbateurs endocriniens présents dans nos produits du quotidien sont les enjeux mis en avant dans cet atelier. Les produits d'entretien sont souvent chers, et de nombreux ingrédients nocifs ne sont pas utiles pour l'agissement du produit (agents de couleur, d'odeur, de texture...).

**Avec quelques ingrédients peu coûteux, faciles à trouver et simples d'utilisation**, créer nos propres produits d'entretien comme la **lessive**, le **produit vaisselle** ou le **nettoyant multi-surfaces** n'a jamais été aussi simple.



L'atelier en quelques points :

- **Réduire ses déchets tout en polluant moins les eaux et les sols**
- **Limiter l'utilisation de produits nocifs** pour la santé et l'environnement
- **Fabriquer facilement des produits** à utiliser chez soi
- **Comprendre quels produits éviter**



## TISSAGE D'ÉPONGE LAVABLE (30MIN-45MIN)

Que faire de ses **vieilles chaussettes** ? Plutôt que de les jeter, CIE vous propose de **les transformer... en éponges !** Le **tawashi**, qui veut dire en japonais « **brosse à laver ou lavette** », est né de l'idée que, dans n'importe quel domaine, les humains devraient explorer toutes les possibilités pour faire de la **récupération et du recyclage**. Ce serait ainsi une bonne solution pour **limiter la production de déchets** et prendre soin de la nature. **Hygiénique, écologique, économique, pratique et décoratif**, le tawashi fonctionne très bien pour **faire la vaisselle** ou **nettoyer le plan de travail**, et il a le redoutable avantage de pouvoir se **laver à la machine et être réutilisé à volonté**.



L'atelier en quelques points :

- Atelier de **valorisation d'un déchet**
- **Sortir de la logique du tout industriel** en découvrant le zéro déchet
- **Amusant, créatif et convivial**



## ENSEIGNEMENT DE L'ART DE L'EMBALLAGE JAPONAIS, LE FUROSHIKI (45MIN-1H)

En France on consomme plus de 20 000 tonnes de papiers cadeaux par an, soit 380 000 arbres ou encore 11 000 tonnes d'équivalent CO<sup>2</sup>. Pour un usage de seulement quelques minutes, c'est un gâchis de ressources considérable. Cet atelier zéro déchet permet de se former à une **technique japonaise ancestrale d'emballage réutilisable et très esthétique !**



L'atelier en quelques points :

- **Réduire ses déchets**
- **Sortir de la logique du tout industriel** en découvrant le zéro déchet
- **Amusant, créatif et convivial**



## RÉALISATION D'EMBALLAGE ALIMENTAIRE RÉUTILISABLE (1H)



Suivant le principe du **zéro déchet**, le bee wrap constitue une **alternative écologique au film étirable alimentaire** en PVC ou en poly-éthylène : il s'agit d'**imperméabiliser du tissu avec de la cire d'abeille** ou de la cire végétale pour constituer un **emballage réutilisable** permettant de recouvrir des plats (seulement refroidis !), sandwiches, fruits ou légumes, gâteaux, etc. Hygiénique, écologique, économique, pratique et décoratif, ce nouvel emballage alimentaire a une **durée de vie d'un à deux ans** en fonction de son utilisation.

L'atelier en quelques points :

- **Réduire ses déchets**
- **Sortir de la logique du tout industriel** en découvrant le zéro déchet
- **Alternative au plastique**



## FABRICATION DE BOMBES À GRAINES (30MIN)

Au cours de cet atelier, nous proposons des solutions aux **problématiques de raréfaction des espaces verts en milieu urbain et d'appauvrissement de la biodiversité**. Cet atelier consiste donc à créer des boules remplies de graines pour ensuite les jeter dans des espaces propices. Le but étant de **sensibiliser** les élèves à la biodiversité de façon **ludique** et **engagée** ainsi qu'à la **réappropriation de l'espace public**, et favoriser l'apparition de **plantes sauvages en ville**.



L'atelier en quelques points :

- **Comprendre le mouvement** « bombes à graines », son historique, son influence et ses objectifs ;
- **Prendre conscience** de la baisse de la diversité végétale et **devenir un·e jardinier·ère urbain·e** ;
- **Se renseigner sur les variétés végétales** qui peuvent être introduites et leurs caractéristiques.





## REPÉRAGE DES SOURCES DE GASPILLAGE ÉNERGÉTIQUE (1H)

« Éteindre la lumière en quittant la pièce », « fermer le robinet en se brossant les dents », tout autant d'**éco-gestes** qu'on nous rabâche depuis l'enfance. Mais est-ce suffisant pour diminuer significativement notre consommation énergétique ? Aborder la question de l'**énergie** et des **solutions connexes** est toujours délicat. Type de construction, formule de chauffage, isolation, appareils électroménagers, gestion de la ressource en électricité... tout est à prendre en compte. Ainsi, nous proposons un **atelier « enquête »** dans lequel nous lançons cette mission : **trouver les sources de gaspillage énergétique** au sein de votre établissement. Nous mettrons ensuite en commun nos réflexions et partagerons les astuces qui peuvent être mises en place au quotidien.



L'atelier en quelques points :

- **Découvrir de nouvelles astuces** pour diminuer sa consommation d'énergie
- **Prendre connaissance de solutions directement applicables** dans votre établissement et à la maison
- Prendre connaissance de tous les **appareils pouvant être source de fuite énergétique**



## DÉCODER LES INGRÉDIENTS [3] (30-45MIN)

Un certain nombre d'**additifs**, de **substances** et d'**ingrédients dont il faut se méfier** sont dissimulés dans nos produits du quotidien. Après une présentation des principaux composants nocifs pour l'humain et l'environnement, nous apprendrons aux élèves **à déchiffrer la composition des produits apposée sur les emballages** afin qu'ils comprennent comment les **repérer** et les **éviter**.

L'atelier en quelques points :

- **Se renseigner sur des ingrédients signalés par la communauté scientifique** pour des raisons sanitaires et/ou environnementales
- **Éveiller son esprit critique et devenir un·e consomm·acteur·rice**
- Saisir les enjeux liés au boycott de certains produits utilisant ces ingrédients.

[3] Atelier existant en version alimentation et en version cosmétique



## NUMÉRIQUE RESPONSABLE (1H-1H30)

L'utilisation des objets numériques et d'internet prend de plus en plus de place dans nos sociétés, tant sur le plan professionnel que personnel. Or **notre usage des outils numériques et d'internet n'est pas sans impact sur l'environnement** : consommation de ressources, énergie électrique, déforestation, mines d'extraction de métaux, délocalisation, etc. **Comment responsabiliser son usage et atténuer son empreinte environnementale ?** À travers un jeu, cet atelier prévoit de **donner les clés de compréhension** des impacts du numérique et de **proposer des solutions, des applications alternatives et des pratiques responsables** pour une transition écologique du numérique.



L'atelier en quelques points :

- **Comprendre les liens** entre pollution et numérique
- **Prendre connaissance des alternatives** (logiciels libres, sites collaboratifs...)
- **Découvrir les enjeux économiques des GAFAM** (Google, Apple, Facebook, Amazon, Microsoft)

# ACCOMPAGNEMENT DE PROJETS

L'association CIE propose d'**accompagner les initiatives écologiques et solidaires** lancées au sein de l'établissement :

- **celles des élèves**, par le biais d'un club environnement (orientation, conseils et suivi du projet),
- **celles d'une équipe administrative** souhaitant diminuer l'empreinte écologique de son établissement, par le biais de projets en lien avec l'alimentation, la gestion de déchets, la consommation d'énergie ou bien la sensibilisation du personnel.

## NOS CLUBS ENVIRONNEMENT



### DÉROULEMENT GÉNÉRAL

Les clubs environnement (parfois appelés clubs développement durable) sont une proposition d'**accompagnement sur le long terme**, et occupent des temps périscolaires (souvent la pause de midi). Ces clubs peuvent déjà faire partie des activités proposées par l'établissement ou être mis en place par l'association suite à une demande de l'administration ou des élèves (par exemple après une animation en classe).

Nous avons à cœur de **faire prendre conscience aux jeunes générations de leur pouvoir d'agir**, et ces clubs sont **un espace privilégié de découverte de la citoyenneté active**. Ils réunissent des **élèves volontaires** qui désirent non seulement en savoir davantage sur les enjeux environnementaux contemporains, mais également apprendre à **débattre en groupe, monter des projets** et **s'investir dans la vie de leur établissement**. Ils et elles sont encadré·e·s par des bénévoles de notre association et éventuellement par des professeur·e·s ou membres du personnel.

Les clubs environnement commencent généralement par des **séances ludiques d'information** et de **sensibilisation** à divers enjeux écologiques planétaires et leur implication dans la vie collective, à travers des activités variées. Puis en fonction des affinités, **les élèves réfléchissent ensemble à un ou plusieurs projets** à mener **tout au long de l'année scolaire** au sein de l'établissement, et nous les accompagnons dans toutes les étapes de réalisation du ou des projets.



## CALENDRIER-TYPE D'UN CLUB ENVIRONNEMENT

Ce calendrier nous sert de repère mais **s'adapte toujours aux besoins et envies** des élèves et des établissements.

En amont, nous rencontrons les chef·fe·s d'établissement et éventuellement le personnel responsable du club environnement pour déterminer les objectifs de l'année scolaire et le calendrier précis des interventions de l'association. Puis nous passons dans toutes les classes présenter aux élèves l'intérêt du club.

| Période             | Activités   |
|---------------------|---|
| Septembre           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Passage dans les classes et démarrage du club</li></ul>   |
| Octobre et Novembre | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sensibilisation et échanges autour des enjeux écologiques</li><li>• Explications sur le fonctionnement de l'établissement comme institution</li></ul>   |
| Décembre            | <ul style="list-style-type: none"><li>• En classe, définition d'un ou plusieurs projet(s) et de ses/leurs étapes</li><li>• Avec la direction, exposition du ou des projet(s), évaluation des possibilités et décisions finales</li><li>• Communication dans l'établissement</li></ul> |
| de Janvier à Mai    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Réalisation du ou des projet(s)</li></ul>   |
| Mai et Juin         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Restitution, exposition et jeux ludiques pour le personnel, les parents et les autres élèves organisés par les jeunes du club</li></ul>   |





## INFORMATION ET SENSIBILISATION AUX ENJEUX ENVIRONNEMENTAUX

Nous tenons à prendre comme point de départ ce que les jeunes savent, aiment et défendent. Les intervenant·e·s CIE consacrent toujours un temps significatif à la découverte des sujets qui intéressent particulièrement les élèves, de manière à entamer avec eux·elles le développement précis des thématiques, jusqu'à leurs aspects complexes. Nous abordons les questions écologiques par le biais de différents supports : **photo-langage, jeux divers**, extraits de **documentaires, quiz, discussions** et **débats**.

À l'issue des séances d'information et de sensibilisation, les élèves ont acquis des connaissances variées qui touchent au changement climatique, à l'agriculture, à l'élevage, aux déchets et à l'énergie. Ils ont également compris en quoi **les enjeux écologiques touchent tous les domaines de la société** (économie, santé, etc.), et comment les actions individuelles et quotidiennes peuvent nous faire évoluer vers une **société plus solidaire et écologique**. Convaincu·e·s de l'impact vertueux des multiples petits engagements citoyens, nous insistons sur **les solutions à notre portée et leur accessibilité** déconcertante. Plutôt que de dresser un tableau catastrophiste, nous nous attachons à **susciter l'envie d'agir** et à encourager les élèves à participer à la vie de leur communauté (l'établissement, et bientôt, la société).



## APPRENTISSAGE DE LA PARTICIPATION CITOYENNE

Échanges en groupe, défense de ses opinions, prises de décisions : l'élaboration d'un projet collectif est extrêmement formatrice pour les citoyen·ne·s de demain. Elle nécessite beaucoup de **discussions**, qui permettent aux élèves d'**apprendre à s'exprimer** devant leurs pairs, ou devant une instance parfois plus impressionnante (un conseil d'administration par exemple) ; **d'apprendre à s'écouter**, à respecter la parole de chacun·e, à tolérer les divergences d'opinions ou les erreurs ; **d'apprendre à formuler et argumenter**, à préciser son vocabulaire, à organiser un discours convaincant ; et enfin d'**apprendre à mettre en place des règles de modération** d'un débat, d'une réunion ou d'une discussion. Ainsi le groupe travaille à devenir méthodique, autonome et efficace dans l'échange.

La démarche de conception d'un projet permet également aux élèves de **se sentir impliqué·e·s** dans la vie de l'établissement et de le découvrir sous un autre angle. Les membres du club sont souvent amené·e·s à travailler avec le personnel de l'établissement, du personnel enseignant au personnel technique, en passant par l'administration et les délégué·e·s de classe.



D'autre part, il est toujours intéressant, lors de la mise en place d'un club environnement, d'étudier avec les élèves le tissu d'activités de l'établissement. Vie du collège, vie du lycée : quels sont les moments forts de l'année ? Y-a-t-il des élèves élus qui pourraient nous représenter lors de décisions au sein de l'établissement ? Existe-t-il des opportunités d'événements, des initiatives déjà abouties, des partenariats possibles avec d'autres clubs ? À l'échelle de l'établissement, **nous favorisons les collaborations** avec les autres groupes et projets, et **initions les jeunes au tissage de liens**.

Enfin, les élèves du club apprennent à **penser leur(s) projet(s) de bout en bout** : ils sont confrontés à des questions conceptuelles, techniques, temporelles, logistiques et doivent souvent **surmonter quelques obstacles**. L'association guide le club depuis la définition de l'idée jusqu'à la réalisation concrète, mais toutes les étapes du projet sont entièrement prises en charge par les élèves. Il nous paraît essentiel que chaque membre du club se sente à la fois **responsable** et **force d'initiative** : si le personnel enseignant ou la direction ont des idées précises en termes de projet, nous les encourageons vivement à considérer que la motivation et l'implication des élèves dépendent beaucoup de la prise en compte de leurs envies dès la naissance du club. Au fil des expériences, il nous a semblé essentiel que le groupe d'élèves se sente pleinement porteur du/des projet(s), et non simple exécutant.



## CONCRÉTISATION D'UN PROJET

Les projets peuvent prendre **des formes très variées**, qui ne dépendent que de **l'imagination des élèves** et d'éventuelles contraintes techniques et financières. Nous agissons souvent en faveur d'un projet qui sera **visible** à un moment donné par le reste de l'établissement, afin que chacun·e, élève ou membre du personnel, se sente concerné·e par les actions du club.

Voici quelques exemples de projets réalisés :

- Stand de sensibilisation sur l'huile de palme
- Installation d'un moteur de recherche écologique sur tous les postes informatiques
- Tri du papier et/ou réalisation de blocs-notes et carnets écologiques
- Nettoyage et ramassages de déchets
- Repas bio et végétariens à la cantine
- Réalisation d'un jardin potager
- Tournage d'un mini-reportage
- Installation d'un récupérateur d'eau

**L'objectif affiché est que le projet soit réalisé au cours de l'année, mais le plus important est de transmettre aux élèves à la fois l'envie d'agir pour leur communauté, les outils et savoir-faire nécessaires à l'aboutissement d'un projet concret, la confiance en leurs capacités et le désir de recommencer !**

# ACCOMPAGNEMENT DE L'ÉTABLISSEMENT VERS LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

Vous êtes membre du personnel de l'établissement et vous souhaitez aider votre collègue ou lycéen à **progresser sur le plan développement durable**. Vous avez des idées et vous avez besoin d'un soutien extérieur pour vous accompagner dans la sensibilisation de vos collègues ; ou bien vous avez déjà l'appui de l'équipe administrative pour mener à bien vos projets, mais vous avez besoin de conseils techniques, d'aide humaine ou matérielle, ou encore de soutien dans vos recherches : **n'hésitez pas à nous contacter !**

Parfois, quelques échanges de mails suffisent à ce qu'un projet prenne forme dans un établissement scolaire. Une simple prise de contact, une aide ponctuelle sur les lieux du projet ou bien un suivi plus poussé sont possibles. Compostage pour le restaurant scolaire, réalisation d'une revue écologiste, changement de fournisseur d'électricité sont autant d'initiatives impactantes pour lesquelles nous pouvons nous mobiliser.

Si vous avez l'envie mais pas spécialement d'idées, vous pouvez faire appel à CIE pour un **accompagnement global de l'établissement**. Il s'agit d'abord de faire le diagnostic d'un de ces pôles :

- Alimentation
- Gestion des déchets
- Consommation d'énergie
- Sensibilisation du personnel

puis de considérer les alternatives écologiques à la portée du collège ou du lycée, de faire des choix, et enfin de procéder à leur mise en œuvre.

L'association CIE apporte :

- **des outils de diagnostic et d'évaluation** très détaillés,
- **des listes de propositions** d'alternatives écologiques **adaptées aux contraintes budgétaires** de la structure,
- **de nombreuses références** : autres associations du territoire, fournisseurs locaux, contacts d'entreprises spécifiques...
- **un suivi régulier** pour accompagner les éventuels changements d'habitudes des nombreuses personnes qui fréquentent l'établissement scolaire,
- **des exemples** de collèges et lycées ayant adopté des **changements similaires** et leur suivi sur le long terme,
- **des supports de sensibilisation et des outils de communication**.

## GRILLE TARIFAIRE

Pour les interventions en établissements scolaires du secondaire, tant sur les temps de cours que sur les temps d'internat, nous tenons à ce que nos interventions restent bénévoles. Ainsi, **nous n'imposons aucun tarif**. Cependant, nous invitons les établissements partenaires à effectuer **un don** en notre faveur. Pour les établissements ne pouvant réaliser de don, nous pouvons établir une facture. **Le montant de ce don ou de cette facture est à votre libre appréciation.**

Voici à titre indicatif le coût de revient de nos interventions.

|  | Tarif / h | Prix matériel /<br>10 participant.e.s | Total    |
|--|-----------|---------------------------------------|----------|
| Animation/ formation   | 20€       | -                                     | 20€      |
| Atelier sans frais matériel  | 20€       | -                                     | 20€      |
| Atelier <b>dégustation</b> pâte à tartiner                                 | 20€       | 15€                                   | 35€      |
| Atelier <b>conception</b> de pâte à tartiner                               | 20€       | 20€                                   | 40€      |
| Atelier bombes à graines   | 20€       | 10€                                   | 30€      |
| Atelier tissage d'éponge lavable   | 20€       | 10€                                   | 30€      |
| Atelier enseignement de l'emballage japonais, le furoshiki                 | 20€       | 20€                                   | 40€      |
| Atelier emballage alimentaire réutilisable                                 | 20€       | 20€                                   | 40€      |
| Atelier produits d'entretien   | 20€       | 25€                                   | 45€      |
| Atelier produits corporels   | 20€       | 25€                                   | 45€      |
| Atelier tartinade de Noël gourmande  | 20€       | 50€                                   | 70€      |
| Atelier fromages végétaux  | 20€       | 50€                                   | 70€      |
| Atelier laits végétaux (pour 500 mL de lait d'amande, de noisette et soja) | 20€       | 40€                                   | 60€      |
| Atelier cuisine végétarienne   | 20€       | 50€                                   | 70€      |
| Club environnement   | 20€       | à définir                             | 20€ min. |

En fonction du lieu d'intervention, des frais de déplacement peuvent s'ajouter.

# CONTACT

Pour toute demande relative à ce catalogue, nous vous invitons à contacter notre responsable d'enseignement secondaire à cette adresse :

**eco-secondaire@association-cie.fr**

ou

associationcie@yahoo.fr

09 80 77 91 04

Pour toute demande relative à notre association, ses activités et la cause que nous défendons :

@ direction@association-cie.fr

☎ 07 68 78 71 52

✉ 9, avenue Piaton - 69100 VILLEURBANNE

N'hésitez pas à consulter :

Notre site : <http://association-cie.fr>

Facebook : <https://www.facebook.com/associationCIE>

Twitter : [https://twitter.com/Asso\\_CIE](https://twitter.com/Asso_CIE)

## NOS PRINCIPAUX PARTENAIRES FINANCIERS ET INSTITUTIONNELS

**GRAND LYON**  
la métropole

