

Fiche-guide : Evaluation d'une activité éducative

“ Évaluer, c'est donner de la valeur ” A.B.

- **Le nom de l'activité :**

titre, libellé

nom de la fiche action à laquelle cette activité fait référence ?

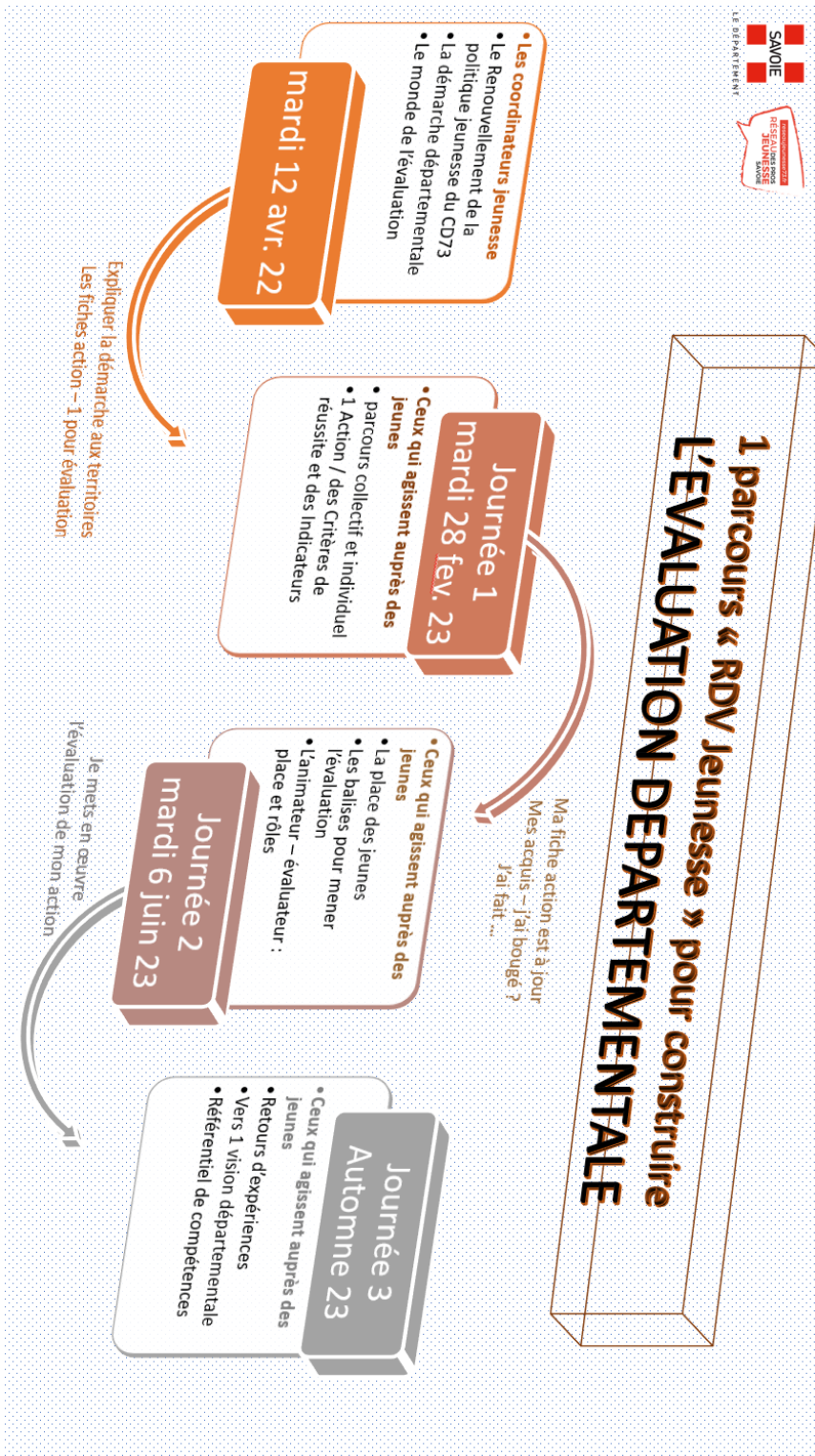


- **Objectif de l'activité :** ce que les jeunes vont devoir réaliser

avec 1 verbe d'action

Une "situation d'évaluation" : dans quel contexte se déroulera l'évaluation terminale ?

le lieu, la méthode, le nombre de jeunes mobilisés, ...



Critère : *définitions extraites du glossaire construit avec le réseau*

Ce qui sert à choisir, d'où l'on part : la base. Ce sont les qualités attendues.

Il est abstrait et vient des valeurs.

Indicateur :

Il est concret, un indice en lien avec un objectif.

« Il faut se méfier des indicateurs qui se baladent tous seuls »

Mettre en pratique avec les enfants : « les aider à s'évaluer »

A la fin, observer les évolutions : en se basant du départ jusqu'à l'arrivée.

• Quelles modalités d'évaluation ?

Indiquez deux critères et 2 indicateurs par critère

Pour réussir une évaluation il faut prévoir 3 temps :

au début (expliquer où on va ensemble et on s'évalue au départ),

au milieu et à la fin (pour comprendre comment j'ai changé, ce que j'ai appris)

- **... Et vous : comment allez-vous inclure l'évaluation dans les séquences des activités ?**

• Quelles questions je pose aux jeunes ?

Pour connaître

- « le déjà-là », d'où on part, ce que les jeunes savent faire ou pas, quelles représentations

- Leur ressenti, comment réguler ?

- ce qu'ils ont appris

• Quel(s) outil(s) je prévois pour garder la trace ?

Pour pouvoir mettre en lumière comment les jeunes ont grandi à travers cette activité